


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «14» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
М.Ф.Генаш
Приказ № 11/1-О от «15» января 2026 г.



Отчёт
о результатах самообследования
за 2025 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

г. Екатеринбург

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДООУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованность воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 / МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

1.2. Адрес юридический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.3. Адрес фактический: 620050, г. Екатеринбург, ул. Кунарская, 57.

1.4. Телефон: (343) 322-05-54, (343) 322-05-53.

Факс: (343) 322-05-54

e-mail: mdou51@eduekb.ru

сайт: <http://mdou51.nubex.ru>

1.5. Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51: Принят Общим собранием работников 03.04.2015 г., Утвержден Распоряжением Управления образования города Екатеринбурга от 07.12.2015 г. № 2441/46/36.

1.6. Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия: 66Л01 № 0006771 от 24 декабря 2019 г. № 20196. Выдана: Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Приложение № 1 к лицензии - Серия 66П01 № 0017437, приказ № 157-ли от 12 февраля 2020 г.

1.8. ДООУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Иными федеральными законами в области образования;
- Указами Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21;
- ФГОС ДО;
- Нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Свердловской области;
- Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51;
- Программой развития
- Иными локальными актами ДООУ.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Виды образования: общее.

2.2. Уровни общего образования: дошкольное.

2.3. Формы обучения: очное.

2.4. Срок обучения: 5 лет.

2.5. Язык обучения – государственный язык Российской Федерации.

2.6. Прием детей в дошкольное учреждение:

Прием детей в ДОУ осуществляется на основании следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- при приеме ребенка на логопункт дополнительно предоставляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

2.8. В ДОУ функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет в соответствии с имеющимися условиями: две группы для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет), десять групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет). Количество групп в ДОУ определяется Учредителем с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по формам обучения

Показатель	Количество	% (от общего числа)
Всего групп:	12	100
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	12	100
группа компенсирующей направленности	0	0
группа комбинированной направленности	0	0
группа оздоровительной направленности	0	0
Возрастной состав групп:		
В возрасте от 2 до 3 лет	2	
В возрасте от 3 до 4 лет	2	
В возрасте от 4 до 5 лет	3	
В возрасте от 5 до 6 лет	3	
В возрасте от 6 до 7 лет	2	
Количество воспитанников всего	332	100

Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	46	14
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	286	86
По заключению ПМПК:		
ОНР	0	0
ФФНР	25	7
ФНР	6	2
Нарушение зрения	0	0
Дети – инвалиды	0	0
По социальному положению		
Многодетные семьи	151	45
Неполные семьи	45	14
Семьи, имеющие ребенка - инвалида	2	0,5
Семьи с ребенком, находящимся под опекой	1	0,25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, познавательному и физкультурно-оздоровительному, речевому.

Направленность/наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников
играем в шахматы	4-7	13
Азбука-Дружба	3-7	25
студия изо « Самоцветики»	2-7	40
логоритмика	3-7	21
легоконструирование	4-7	15
хореографическая студия	3-7	19
подготовка к скорочтению и каллиграфии	4-7	42
Умная бумага	4-7	8
занимательная математика	4-7	25
Волшебный сундучок	4-7	10

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2025 году составил 80 процентов.

3. Оценка системы управления образовательной организации.

3.1. Структура управления дошкольным учреждением

Управление в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 (далее ДОУ) строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе дошкольного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры управления ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников ДОУ:

Коллектив ДОУ составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания МБДОУ, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Общее собрание работников МБДОУ:

- принимает Устав МБДОУ, изменение (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового порядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников МБДОУ.

Педагогический совет:

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБДОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят все педагогические работники МБДОУ.

Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Педагогический совет не вправе вмешиваться в исполнительно – распорядительную деятельность заведующего.

В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместители, воспитатели, специалисты и другие педагогические работники.

Компетенция педагогического совета:

- 1) принятие локальных нормативных актов;
- 2) определение направления образовательной деятельности МБДОУ; принятие образовательной программы МБДОУ и Программы развития МБДОУ;
- 3) рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;

- 4) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- 5) принятие плана работы МБДОУ на учебный год;
- 6) обсуждение календарного учебного графика и учебного плана МБДОУ;
- 7) принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 8) ведение протоколов всех заседаний;
- 9) решение других вопросов, не отнесенных Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.

Совет родителей:

Постоянно действующий коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение единства педагогических требований воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ.

Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления МБДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 функционирует с 1990 года. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-и лет при возможности организации режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы. ДОУ создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме: пятидневная рабочая неделя с 10,5 - часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни.

Двухэтажное здание, помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами с крышками, теньевыми навесами в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей.

В каждой возрастной группе имеется игровое помещение, спальная, раздевальное помещение, буфетная, комната гигиены. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. В дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающая среда обеспечивает возможность развиваться ребенку в разных видах деятельности. Правильно

организованная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, создает у него чувство, защищенности, способствует интересам детей, периодически изменяется, формируется, постоянно обогащается с ориентацией на познавательные интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Создание предметно-развивающей среды в ДОО предусматривает соблюдение условий:

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований;
- использование материалов, доступных детям по возрасту и развитию, в соответствии с ФГОС ДО;
- создание пространства для индивидуальной и совместной деятельности с использованием игрового и спортивного оборудования.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
- музыкальный зал
- физкультурный зал
- пищеблок
- прачечная
- кладовые

Все помещения оснащены современным технологическим оборудованием.

В ДОО созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности (2 раза в год, по мере необходимости). Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников.

Детский сад оснащен пожарной и тревожной сигнализацией.

Качество и организация питания соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. В ДОО организовано 4-х разовое питание, состоящее из завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника. Качество получаемой продукции подтверждается сертификатами соответствия, приготовление пищи ведется в соответствии с утвержденными технологическими картами.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД, режимом организованной деятельности воспитанников ДОО, которые составлены согласно требованиям нормативно-правовых документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и учитывают недельную нагрузку, ориентированы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду.

В ДОО соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечивающий последовательную смену деятельности и отдыха.

Образовательная деятельность ДОО включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,

выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- в группе раннего возраста – (3-й год жизни) – 10 минут;
- в младшей группе – (4-й год жизни) – 15 мин;
- в средней группе – (5-й год жизни) – 20 мин;
- в старшей группе – (6-й год жизни) – 25 мин;
- в подготовительной к школе группе – (7-й год жизни) – 30 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность и в первую и во вторую половину дня, на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года: с сентября по май: в середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недели здоровья, во время которых проводят деятельность физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического характера, а в летний период вместо НОД проводятся спортивные и подвижные игры, музыкально-спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает совместную с детьми деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, общение с детьми, игровую деятельность, художественно-творческую и др.

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет обеспечить общение детей друг с другом, означает открытость для других и желание познавать, творить; включает самостоятельную двигательную, художественную, игровую, познавательную и другие виды деятельности.

В ДОУ действует логопункт, способствующий эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Учителем-логопедом спланирована работа: по формированию у детей старшего дошкольного возраста фонетической стороны и звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. В помещениях групп детского сада оборудованы и действуют логопедические уголки для индивидуальной работы воспитателей с детьми.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, внимательно наблюдают за развитием каждого ребенка в ходе образовательного процесса, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физической культуре.

5. Оценка содержания и качества организации образовательного процесса.

5.1. Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- индивидуальная и подгрупповая работа
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и многое другое;

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ДОО в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

5.1. Реализуемые образовательные программы

5.1.1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 принята на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2024 г., Приказ от «29» августа 2024 г. № 66-О);

Используемые парциальные программы:

«СамоЦвет». Парциальная образовательная программа дошкольного образования (О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская) создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с 7 ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды;

«В кармашках детства: кукла». Парциальная образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие, развитие игры и общения, взаимодействия ребенка раннего возраста со взрослым, формирование чувства принадлежности к своей семье, социокультурным традициям Среднего Урала, к сообществу детей и взрослых (педагоги, родители) в дошкольной образовательной организации, семье; приобщения к традициям семьи, позитивных установок к совместной продуктивной деятельности и творчеству посредством поразительно пластичного и многогранного инструмента, каким является тряпичная народная игрушка – кукла.

Ведущие цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения целей Программы в нашем дошкольном образовательном учреждении первостепенное значение имеют:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детей.

5.1.2. Дополнительные программы:

- Программа коррекционной работы «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (программа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста).
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

5.1.3. Педагогические технологии:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни. И.М. Новикова;
- Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина;
- Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В. Дыбина;
- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева;
- Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;
- Этические беседы с детьми. В.И. Петрова;
- Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова.

5.2. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21 и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При их составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим дня, режим работы музыкального и физкультурного залов, работы специалистов рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 29.08 2025 г.).

5.3. Сведения о занятости обучающихся

Показатели	Наименование мероприятий
Общее количество массовых мероприятий (праздники, развлечения, выставки)	Плановые тематические совместные мероприятия и ежемесячные выставки совместных работ детей, родителей, педагогов
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	1. Праздники осени 2. День матери (концерт) 3. Новый год 4. День защитника отечества 5. Масленица 6. Восьмое марта 7. День Победы (концерт) 8. Выпускной бал 9. День защиты детей 10. До свидания лето

5.4. Достижения обучающихся за 2025 год

№ п/п	Название конкурса	Организатор	Уровень (городской, областной)	Результативность	возрастная группа
1.	«Лучшая новогодняя игрушка»	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	городской	участие	3 воспитанника
2.	«Внучата-дошколята»	МАДОУ детский сад №107	городской	участие	1 воспитанник
3.	«По ту сторону экрана»	Министерство культуры Республики Крым. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский киномедиацентр»	международный	1 и 2 место	6 воспитанников
4.	«Там на неведомых дорожках...»	МАУК КЦ «Стрела»	областной	участие	2 воспитанника
5.	«Лучше хором!-2025»	МБДОУ детский сад № 117, МБУК ДО «ДХорШ №2»	районный	участие	команда
6.	онлайн-викторина «Добрые истории о защитниках Отечества» образовательного проекта «Конструктория»	Городской дворец творчества	городской	участие	2 команды
7.	«Оборонные производства города»	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51	ДОУ	1 место	20 воспитанников
8.	«Музыкальный калейдоскоп»	Центр детского творчества	районный	1 место	коллектив
9.	Фестиваль «Здоровье»-2025	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	районный	2 место	команда
10.	Фестиваль стихов на языках народов России «Защитники Отечества»	МБДОУ-детский сад № 55, МБУ ИМЦ Железнодорожного района	районный	участие	4 воспитанника

11.	конкурс чтецов среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «День Победы»	Музей МАДОУ № 94	районный	участие	1 воспитанник
12.	«Безопасные дороги»	Федеральный партийный проект в Свердловской области Свердловское региональное отделение Партия «Единая Россия»	федеральный	участие	1 воспитанник
13.	«Дошколята. Пасхальный перезвон»	МБДОУ-детский сад № 97	районный	участие	3 воспитанника
14.	онлайн-викторина «Знатоки Победы»	МАДОУ-детский сад № 30	районный	участие	3 воспитанника
15.	«80-я Весна Победы»	МБДОУ детский сад № 35, МАДОУ детский сад № 126	городской	участие	1 воспитанник
16.	«Победный май»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» МАОУ СШ 3 городского округа Красноуфимск	межтерриториальный	диплом 3 степени	1 воспитанник
17.	«Лента победы: связующая нить памяти»	МБДОУ детский сад № 202, МБДОУ- детский сад № 413	городской	участие	1 воспитанник
18.	Путешествие в Шахматную страну»	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51	районный	1 место	1 воспитанник
19.	«Вместе Ярче» во ВКонтакте	Министерство энергетики и жилищно-коммунального хозяйства Свердловской области	региональный	участие	1 воспитанник
20.	«Все о профилактике гриппа»	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской	городской	участие	2 воспитанника

		области			
21.	« В мире стихов» Агнии Львовны Барто	МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51	ДОУ	1,2,3 места	15 воспитанников
22.	«Лучшая новогодняя игрушка»	МБУК «Екатеринбургский зоопарк»	городской	участие	5 воспитанников
23.	«С Днем рождения, Дедушка Мороз!»	МАУК «КЗЦ «Стрела»	районный	участие	3 воспитанника

5.5. Результаты коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Коррекционная помощь детям оказывается учителями-логопедами на логопункте. Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление, профилактика и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Цель логопедической работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
4. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп и в кабинете учителя-логопеда.

Образовательная и коррекционная работа проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений «Коррекция нарушения речи» под ред. Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2009 г).

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ включает в себя проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного

праксиса, коррекции звукопроизношения, преодолению фонематических нарушений.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития.

С целью разъяснения специальных занятий по логопедии среди родителей (законных представителей) и воспитателей в течение учебного года проводятся консультации, мастер-классы в структуре родительских собраний или как отдельные мероприятия.

Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

По данным анализа учителя-логопеда Л.В. Шаповаловой в течение 2025 года

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Обследовано детей (5-7 лет)	153
	Речь в норме	23
	С нарушениями речи	130
	Зачислено на логопункт (всего за год)	31
	ОНР Выявлено/принято	6/6
	ФФНР Выявлено/принято	25/25
	ФНР Выявлено/принято	-
2	Выпущенные: с нормальной речью	25
	со значительными улучшениями	2
3	Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу	29
	в речевую школу	0
4	Остались на повторный курс	2
5	Выбыли в течение года	1

5.6. Традиции коллектива МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

№ п/п	Традиции	Время проведения
1	1 сентября – День Знаний. Праздничное мероприятие	Сентябрь
2	День дошкольного работника	Сентябрь
3	День Матери	Ноябрь
4	День открытых дверей	Апрель
5	День здоровья	Январь/ июнь
6	Мы ловкие и смелые, спортивные, умелые. Спортивные мероприятия, приуроченные 23 февраля	Февраль
7	День весенней капели	Март
8	Широкая Масленица (совместные физкультурно-музыкальные мероприятия, ярмарка и т.д.)	Март
9	Неделя Театра	Март
10	День космонавтики	Апрель
11	9 Мая – День Победы	Май
12	Выпускной бал	Май
13	День Защиты детей. Музыкально-спортивные развлечения	Июнь
14	День рождения Екатеринбурга	Август
15	Организация тематических выставок совместных работ детей,	Ежемесячно

6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП ДО МБДОУ осуществляется на основе включенных в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных на Педагогическом совете (протокол № 1 от 29.08 2025 г.).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ спланирован согласно рабочей программе воспитания и утвержденного календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа в группах реализуется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников группы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Направления предметно-пространственной среды в МБДОУ отражают ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствуют их принятию и раскрытию ребенком:

- знаки и символы государства, города Екатеринбурга;
- этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- среда является экологичной, природосообразной и безопасной;
- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- возможность посильного труда, а также отражение ценности труда в жизни человека и государства;
- возможность для укрепления здоровья;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

7. Взаимодействие с родителями

Коллектив ДОУ выстраивает свое взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования образовательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, НОД, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

8. Оценка кадрового обеспечения деятельности образовательной организации

8.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О.	Образование, общий педагогический стаж	Стаж работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в административной должности	
и.о. заведующего	М.Ф.Генаш	Высшее педагогическое	10 лет	0,5 лет	
Заместитель заведующего	Дяго И.А.	Высшее	10 лет	3 года	
Заместитель заведующего по АХЧ	К.Т. Синицина	Высшее педагогическое	22 года	9 лет	

8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Педагогические работники:			
- всего		21	95
- из них внешних совместителей		1	5
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	62
	со средним специальным образованием	8	38
	с общим средним образованием	0	0
	проходящие обучение в педагогических колледжах (дошкольное образование)	0	0
	поступившие в настоящее время в высшее учебное заведение	0	0
	прошедшие курсы переподготовки по программе дошкольного образования	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную	всего	21	100
	высшую	6	28

катеґорию	первую	8	38
	без катеґории	7	34
Педагогические работники, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности		0	0
Состав педагогического коллектива	воспитатель	16	75
	учитель-логопед	1	5
	музыкальный руководитель	2	10
	инструктор по физической культуре	1	5
	педагог-психолог	1	5
Состав педагогического коллектива по возрасту	20 лет	0	0
	25-29 лет	1	5
	30-39 лет	2	10
	40-44 лет	4	20
	45-49 лет	4	20
	50-54 лет	3	15
	55-59 лет	4	20
	60 и более	3	15
Состав педагогического коллектива по общему стажу работы	0-5 лет	2	5
	5-10 лет	1	5
	10-15 лет	2	10
	15-20 лет	2	10
	20 лет и более	14	60
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы	0-5 лет	4	20
	5-10 лет	1	5
	10-15 лет	2	10
	15-20 лет	2	10
	20 лет и более	12	60
Педагогические работники пенсионного возраста		2	16
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	10

8.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1.	воспитатель	районный	фестиваль-конкурс методических пособий и дидактических игр «Ярмарка педагогических идей»	диплом участника
2.	музыкальный руководитель	районный	«Музыкальный калейдоскоп»	Диплом за 3 места

9. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации

В ДОУ имеется учебно-методический комплект методической литературы с учетом ФОП ДО. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы. Художественная и познавательная литература для детей.

9.1. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет	Да
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	80
Количество подписных изданий	0

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Интернет АО «ЭР-Телеком Холдинг»
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Не имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4 стационарных компьютера, 2 ноутбука
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	4 стационарных компьютера и 2 ноутбука
Принтер (черно-белый/ цветной)	1/0
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	2
Мультимедийное оснащение (экран на штативе)	1
Мультимедийное оснащение (экран подвесной)	1
Мультимедийное оснащение (проектор)	2
Количество интерактивных комплектов	1
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	
Фотоаппарат	1
Телевизор	6
Видеоплейер	0
Магнитофон	2
Музыкальный центр	2
Брошюровщик	1
Ламинатор	1

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	60
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	90

Методическая литература	90
-------------------------	----

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

10. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

10.1. Тип здания: типовое

год ввода в эксплуатацию: 1990 г.

площадь здания – 2 452 м²

площадь земельного участка - 8 047 м²

10.2. Проектная наполняемость – 280. Фактическая наполняемость - 332 детей.

10.3. Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Сопутствующие помещения:		
медицинский блок	1	36,3
пищеблок	1	99,4
гладильная, постирочная и т.д.	1	24,4
Служебно-бытовые помещения: кладовые	8	68,2

10.4. Учебные кабинеты, помещения для занятий обучающихся.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	12	612,3
Специализированные помещения для занятий с детьми:		
Музыкальный зал	1	71,7
Физкультурный зал	1	70,6
Кабинет учителя-логопеда	1	6,5

10.5. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (наличие медицинского кабинета, оснащённость, реквизиты лицензии на медицинскую деятельность, план лечебно-профилактических мероприятий)

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии с СанПиН
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-66-01-003407 от 25 июня 2015 г.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20, Сан ПиН 1.2.3685-21 и другими нормативно-правовыми документами и локальными актами ДООУ.

При разработке планирования образовательного процесса во всех возрастных группах учитывался национально-региональный компонент, и климатические условия Уральского региона. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в летний период проводится на улице, утренний прием детей дошкольного возраста также проводится на улице, в группах организована работа по проведению закаляющих мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Востребованность ДОО ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

1. Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
2. Помощь семье в воспитании и развитии детей, имеющих проблемы речевого развития (ОНР);
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Для достижения целей развития ДОО первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в ОП означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Реализация принципа непрерывности образования происходит через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание ОП дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

12. Заключение

Анализ работы ДОУ за 2025 год позволяет сделать вывод о наличии успешной реализации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	332 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	286 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	332 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	332 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек/90%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/29%
1.8.2	Первая	8 человек/38%
1.8.3	СЗД	2 человека/9%
1.8.4	Без категории	5 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 332 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет